

OPCIONES DE SERVICIOS SELECCIONADOS PARA LA GAMA DEL DESORDEN DE AUTISMO

Nota: El propósito de este documento es para que sea usado como información suplementaria con el entrenamiento para el curriculum titulado “Ley de Educación Especial: Niños con Desordenes en la Gama de Autismo”. Las opciones de servicios enlistadas no son apropiadas para todo niño, pero son presentadas para su consideración. Por favor revise, investigue y discuta algunas opciones que crea pueden ser apropiadas para su niño, con educadores, evaluadores, abogados, otros padres de niños con autismo (ASD) y otros profesionales involucrados en la educación de niños con ASD, para determinar lo apropiado en cualquier opción para su niño.

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
<p>Análisis del Comportamiento Aplicado (Applied Behavioral Analysis (ABA)) ABA es un acercamiento científico para dirigirse a los asuntos académicos, clínicos y sociales. La meta es enseñar al estudiante a hacer las cosas correctas en el tiempo correcto y demostrar que la enseñanza fue satisfactoria.</p>	<p>En el análisis del comportamiento un objetivo está definido; los comportamientos están identificados, cuantificados y graficados; un procedimiento de enseñanza es seleccionado y puesto en práctica; un diseño de investigación es usado para mostrar que el procedimiento es satisfactorio para aprendizaje; los procedimientos son minuciosamente descritos; y a la persona se le enseña a hacer las cosas correctas en el tiempo justo.</p>	<p>La mayoría de la gente responde bien a los arreglos típicos de la sociedad. Este no es el caso de los individuos con autismo. Muchas veces, para estos individuos, es necesario modificar el ambiente, la manera en que la información es presentada, o la manera en que les enseñamos. Esto se debe a que los individuos con tendencia de autismo ponen atención a detalles irrelevantes de una situación. Esto también está evidenciado en el impedimento de habilidades del lenguaje de estos individuos. Estas deficiencias de lenguaje también impactan la capacidad de una persona autista, para desarrollar relaciones sociales apropiadas con otros.</p>	<p>A un estudiante que no participaría en una clase de instrucción de un grupo grande, se le enseñó a observar y tomar nota cuando sus compañeros levantaban su mano para responder a las preguntas. Una vez el hizo esto correctamente, se le solicitó participar en matemáticas. Se le dieron privilegios computarizados para levantar su mano y responder a las preguntas. Estos privilegios no se le dieron para ciencias y escritura; aunque la información acerca de su participación fue coleccionada. Cuando el llegó a participar en el nivel esperado en matemáticas, se le ofrecieron los privilegios computarizados en ciencias y luego en talleres de escritura. El privilegio fue retrazado hasta el punto que él estaba participando aún sin los privilegios en orden. Esto demostró que el aprendió a</p>	<p>http://www.behavior.org/autism/</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
			hacer las cosas correctas en el tiempo justo, y que el procedimiento fue satisfactorio.	
<p>Ayuda de Aparatos Tecnológicos (Assistive Technology) Se refiere a cualquier aparato o equipo que sea usado para aumentar, mantener o mejorar las capacidades de desempeño del usuario.</p>	<p>Una evaluación se lleva a cabo para determinar el nivel de desempeño del niño en las tareas diarias, y determinar si hay herramientas/tecnologías para ayudarlo a incrementar, mantener o mejorar su desempeño. Hay una variedad de tecnologías, desde baja tecnología (que no necesita baterías o equipo complicado), hasta alta tecnología (que necesita equipo específico o computadoras), que están disponibles para ayudar con las habilidades sociales, de atención, organizacionales, académicas, etc.</p>	<p>Muchos niños se pueden beneficiar del uso de alguna tecnología de ayuda. La habilidad para procesar información visual es una gran influencia para los niños en la gama de autismo, y muchos se benefician del uso de ayudas visuales o sistemas de comunicación.</p>	<p>Un niño con autismo que ha empezado la escuela en una clase nueva y ha tenido repetidos berrinches durante el día. Esto provoca una visita de su anterior maestro, quien observó que en la nueva clase no estaban usando horarios ilustrados para informarles con anterioridad lo que iba a pasar. Había un horario colocado, pero estaba solamente escrito en palabras. El profesor anterior explicó que el niño requería ilustraciones usadas junto con las palabras para facilitar el entendimiento. Cuando las ilustraciones fueron agregadas al horario, los berrinches del niño fueron reducidos significativamente.</p>	<p>www.amug.org</p>
<p>Comunicación Alternativa y de Aumento La comunicación alternativa y de aumento incluye todos los métodos de comunicación que puedan ser usados para el habla, y que incluyan el uso de expresiones faciales, gestos, lenguaje de señas, sistemas de ilustración, escritura, ayudas visuales, aparatos electrónicos, etc.</p>	<p>Una evaluación se llevara a cabo para determinar los métodos de comunicación que actualmente son usados para ser utilizados por el niño, y determinar que tan efectivos son estos métodos. Entonces los evaluadores harán sugerencias de como mejorar y desarrollar las habilidades de comunicación con el uso de comunicación alternativa/de aumento.</p>	<p>Las habilidades de la mala comunicación son unos de los principales indicadores que guían a un diagnostico de la gama de autismo. Las necesidades de comunicación de cada niño individual pueden variar un poco. Por ejemplo, algunos niños son verbales, pero necesitan indicadores para indicar como responder apropiadamente a las preguntas o como leer las</p>	<p>“Sara” se desarrolla muy bien académicamente, pero tiende a quedarse detrás de sus compañeros porque ella tiene una gran dificultad en escritura a mano al grado que la mantiene en lectura. “Sara” es mucho mejor mecanografiando, y para asegurar que ella puede obtener todas las notas durante la clase, ella usa un procesador de palabras para</p>	<p>www.asha.org</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
		<p>señales no verbales de otros. Para niños que son no verbales, desarrollar maneras alternativas de comunicación es necesario y puede ser una combinación de varios modos de comunicación basados en sus habilidades.</p>	<p>tomar las notas de clase.</p>	
<p>Comunicación Alternativa y de Aumento --Comunicación Facilitada De Acuerdo al Instituto de Comunicación, la Comunicación facilitada es una manera alterna de expresión para la gente que no puede hablar, o para quienes el habla es altamente limitado (Ej., resonancia, limitada a una o a varios sonidos de palabras), y no pueden indicar sin equivocarse.</p>	<p>FC (Comunicación Facilitada) está basada en la idea que individuos con autismo y otras discapacidades de desarrollo, tienen habilidades intelectuales que no siempre son evidentemente basadas en sus limitaciones para comunicarse o actuar de una manera "normal". FC proporciona a un individuo con medio para comunicarse, usando lenguaje categorizado creado en una variedad de mecanismos con la ayuda de un facilitador. Un facilitador proveerá la ayuda física necesaria para permitirle a un individuo el comunicarse.</p>	<p>Los individuos con autismo pueden tener dificultad para controlar movimientos físicos, lo que impide su habilidad para usar cualquier tipo de teclados sin ayuda. Hay muchos individuos que tratan de comunicarse con vocalizaciones, signos, gestos, etc., pero no pueden comunicarse efectivamente usando estas maneras. Para estos individuos, la comunicación puede ser un poco frustrante, pero con el uso de un facilitador pueden expresarse y ser entendidos.</p>	<p>"Molly", una niña de 13 años de edad con autismo y buenas habilidades motoras deficientes, fue también diagnosticada con retraso mental severo. Su comunicación estaba limitada a aproximaciones de palabras de simplemente una palabra. Su madre notó que con asistencia, ella es capaz de indicar cuales son los objetos deseados en casa. Lo cual guió a su madre a preguntar acerca de la Comunicación Facilitada. Con la ayuda de un facilitador, "Molly" es capaz de responder y hablar con oraciones completas. Ella no volvió a tener un diagnóstico de retraso mental.</p>	<p>http://soeweb.syr.edu/theferci</p>
<p>Comunicación Alternativa y de Aumento --El Sistema de Comunicación de Intercambio de Ilustraciones (Picture Exchange Comunicación System, PECS) es una forma de comunicación de aumento que usa los símbolos</p>	<p>Con PECS, a un niño se le enseña que las ilustraciones son representaciones de palabras que pueden ser usadas para expresar actividades/objetos deseados, sentimientos, descripciones, etc. El "intercambio" ocurre cuando el niño aprende que al darle a alguien la foto es una</p>	<p>Los niños en la gama de autismo tienen una extensa variedad de necesidades de comunicación; por lo que muchos se benefician del uso de representación visual, para ayudar al entendimiento y expresión de ideas y conceptos. Los niños que no pueden comunicarse</p>	<p>"Johnny" se resiste a participar en muchas actividades de clase, pero realmente disfruta jugando en la terapia durante las sesiones O.T. Creando una lista de oraciones pequeñas con un símbolo ilustrado para "yo quiero", junto con opciones para que "Johnny"</p>	<p>http://pecs.com/page5.html</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
ilustrados de Mayer-Johnson (trazos de líneas representando palabras comúnmente usadas) para ayudar al uso del habla o estructura por falta de habla.	representación de palabras que él está comunicando. Muchos empiezan con palabras simples para representar una idea, lo que puede desarrollar oraciones ilustradas y para algunos el uso de palabras en lugar de ilustraciones.	efectivamente usando palabras solas, pueden ser comunicadores mas efectivos con el uso de un sistema de comunicación ilustrada.	selecciones lo que quiere, usando símbolos ilustrados; ahora el puede decirle a su profesor lo que quiere jugar durante la terapia pelota. Esto explica por qué él se resiste a participar, y la terapia de pelota puede ser usada como recompensa por completar las actividades de clase. Ahora que el profesor sabe lo que él quiere, puede usar eso como una herramienta instruccional para mayor desarrollo en su comunicación y participación en clase.	
Terapia de Juego (Floor Time) es una forma de “terapia de juego” desarrollada por Stanley Greenspan, MD, para proporcionar oportunidades para que un niño alcance los logros de desarrollo necesarios que ha perdido. Es llamada Terapia de Juego (Floor Time) porque está basada en la idea de que usted conozca a un niño directamente en su ambiente de juego.	La terapia de juego (floor time) envuelve sesiones de juegos espontáneos que son uno con uno entre el niño y el encargado. En estas sesiones de juego, el encargado sigue la guía del niño, para animarlo a que se comprometa en interacción de doble vía durante el juego.	Muchos niños en la gama de autismo tienen dificultad con la interacción social. Algunos necesitan asistencia para aprender como jugar apropiadamente y comprometerse en interacciones con otros.	Un niño constantemente escoge jugar solamente con bloques, apilándolos o golpeándolos. Para esta actividad, el niño no necesita o busca interacción con otros. En esta situación, el encargado puede interrumpir este juego ayudando a apilar los bloques o golpeándolos, como un intento de obtener una respuesta o crear una interacción con el niño. El encargado usa el interés del niño en los bloques para crear una oportunidad de construir habilidades sociales.	www.coping.org www.autism.org
Programas de Casa son muchas veces recomendados para niños pequeños con autismo, como parte de un programa “intensivo” que aproveche las frecuentes	Los programas de casa están diseñados para llevar conceptos que son aprendidos durante un día escolar en la escuela o para proveer oportunidades de aprendizaje	Los niños con autismo muchas veces necesitan mayores oportunidades cada día para aprender nuevos conceptos y retener información que han	Un niño se ha adaptado bien al ambiente de aprendizaje estructurado en la escuela que asiste, pero es extremadamente difícil dirigirlo cuando está en casa. El implementar un	www.nationalspeech.com

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
<p>oportunidades para aprender nuevos conceptos. Los programas también son diseñados para ayudar a niños mayores a proveerles consistencia a través de las diferentes situaciones, en las cuales ellos interaccionan y aprenden.</p>	<p>adicionales. Estos programas también proveen a los padres de un niño con autismo, la oportunidad de observar personal entrenado trabajando con su niño, para que también ellos puedan ayudar mejor al aprendizaje de su niño. En algunos casos, los programas completos para niños pequeños son proveídos en casa.</p>	<p>aprendido. Muchas veces, el escenario de una escuela necesita ser diseñado o duplicado en casa para crear un ambiente que sea favorable para el aprendizaje basado en las necesidades del niño con autismo.</p>	<p>programa de casa puede ayudar a crear un ambiente estructurado de aprendizaje con personal especializado, que puede modelar y explicar estrategias de aprendizaje/comportamiento con los padres/hermanos, para que al niño le sea proveída la estabilidad en la escuela y en la casa. Muchos niños se benefician al tener oportunidades de aprendizaje adicionales y ambientes similares en casa. El progreso y comportamiento de un niño en casa puede mejorar más rápidamente por las oportunidades adicionales para aprendizaje y estructura adicional en casa.</p>	
<p>Grupos de Juego Integrados (Ayudas Sociales) Los grupos de juego integrados están diseñados para ayudar a los niños con autismo, con actividades naturales de juego con compañeros y hermanos.</p>	<p>Estos grupos ayudan a los niños en la gama de autismo con interacción social recíproca, comunicación, juego e imaginación. Los grupos de juego deben ser dirigidos por un facilitador adulto capacitado.</p>	<p>La deficiencia en habilidades sociales es un componente importante al identificar a los niños en la gama de autismo. Es común que estos niños tengan dificultad al comprometerse en actividades o imaginaciones de juego. La falta de habilidades apropiadas de juego deja a los niños excluidos de muchas actividades y mayores inhibiciones del desarrollo social.</p>	<p>Un niño que no ha aprendido el concepto de tomar turnos puede fácilmente interrumpir un simple juego de atrapar. En el caso que el niño con autismo pueda escoger simplemente mantener el balón, sin estar conciente que ellos están esperando que lo pase a la próxima persona. Este tipo de comportamiento no puede parar el juego solamente, pero puede disminuir la oportunidad de que otros niños quieran jugar con este niño. Un facilitador adulto puede trabajar con un niño para ayudarle aprender</p>	<p>www.wolfberg.com www.autisminstitute.com</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
			como tomar turnos. Por ejemplo, un facilitador puede recordarle al niño verbalmente cada vez que recibe el balón: “Robert, tu turno, pasa el balón a Kelly”. Luego el facilitador debe poder eliminar el recordatorio verbal de pasar el balón.	
<p>Terapia Ocupacional puede proveer la intervención que ayude a los niños a desarrollar habilidades apropiadas de una vida diaria, social, de juego, de motor, y de aprendizaje.</p>	<p>Un terapeuta ocupacional puede ayudar a un niño con autismo a desarrollar tareas normales diarias, a responder a estimulación sensorial y desarrollar habilidades de juego. Un terapeuta ocupacional se dirigirá a las habilidades motoras toscas e importantes, a la habilidad de desarrollar actividades diarias y tareas apropiadas a la edad; así mismo a facilitar juego con otros.</p>	<p>Los niños con autismo pueden necesitar ayuda con habilidades rutinarias aprendidas por otros niños sin mucha asistencia. Actividades construidas de algunas habilidades comunes podrían incluir habilidades de autoayuda, tales como vestirse o desarrollar habilidades de escritura a mano.</p>	<p>Un niño con autismo puede ser muy útil en muchas áreas de la vida escolar, pero puede tener dificultad con habilidades motoras importantes. Para este niño en situación inclusiva, tener que pedirle a tu profesor ayuda para abotonar tus pantalones después de usar el baño es un tanto humillante. Pasar tiempo con un terapeuta ocupacional que pueda ayudar a desarrollar las habilidades motoras importantes para abotonarse tendrá un gran impacto en la capacidad de un niño para acoplarse en una situación inclusiva sin avergonzarse innecesariamente.</p>	<p>www.aota.org</p>
<p>Terapia Ocupacional --Integración Sensorial es usada para dirigirse a la disfunción en el sistema sensorial de un niño o limitaciones en el proceso de información de sus sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) lo que puede tener un</p>	<p>Un Terapeuta Ocupacional entrenado en Integración Sensorial evaluará al niño y le recomendará tratamiento que atienda las deficiencias en sus habilidades para procesar información sensorial en una forma automática natural.</p>	<p>Los síntomas de disfunción de integración sensorial son variados, pero incluyen a: niños que constantemente están buscando claves sensorial al revolver sus cuerpos o al chocar con objetos; niños que son torpes, que son demasiado o menos</p>	<p>Para un niño que es demasiado sensitivo al tacto, un Terapeuta Ocupacional puede sugerir el uso de una “dieta sensorial” proporcionando oportunidades para que el niño no sea sensitivo a la repugnancia al tacto. Esta</p>	<p>www.sinetwork.org</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
<p>impacto trascendental en el estado físico y mental del niño, comportamiento y capacidad para desarrollarse en las actividades diarias.</p>		<p>sensitivos a sonidos, tacto, gusto o estimulación visual.</p>	<p>dieta sensorial puede incluir técnicas de cepillado de la piel, juego de agua o masaje de presión intense.</p>	
<p>Ayudas de Comportamiento Positivo La ayuda del comportamiento positivo usa evaluaciones de comportamiento funcional para entender la relación entre el comportamiento del estudiante y las características de su ambiente. La evaluación del comportamiento funcional debe identificar múltiples estrategias para reducir efectivamente el problema del comportamiento, incluyendo sistemas de cambio, ambientes variantes, habilidades de enseñanza y enfoque en los comportamientos positivos. El proceso PBS es un método basado en equipo que confía en una colaboración fuerte entre familias y profesionales de una variedad de disciplinas.</p>	<p>El comportamiento de la gente se debe a una variedad de razones. Problemas del comportamiento, como cualquiera, tiene diferentes causas. Usando un método sistémico de información coleccionada para identificar correctamente la causa de un problema de comportamiento, se recomienda la medida más eficiente para una estrategia de recuperación efectiva.</p>	<p>Todos los niños se benefician desde algún punto de las ayudas del comportamiento positivo que ayuda a cambiar su comportamiento. Es principalmente importante para los niños en la gama de autismo que no tienen el lenguaje para explicar el por qué ellos están exhibiendo ciertos comportamientos. Al determinar por qué una persona se está comportando de cierta manera puede ser difícil bajo estas circunstancias. Esto requiere que uno sea un buen detective. El ser un buen detective mejora las herramientas que uno usa.</p>	<p>“John” es un niño de 5 años con autismo, quien golpea su cabeza contra el piso cuando se le pide trabajar con el proveedor del servicio. Una evaluación ha guiado a la hipótesis que él hace esto para escapar de las presiones o para mantener acceso a un artículo de su interés. Un análisis demuestra que es para escapar de las presiones. Una estrategia que es usada, es pedirle a John hacer algo que prefiera antes de pedirle que trabaje con el proveedor del servicio. John va sin ninguna confrontación con el proveedor del servicio. Es entonces cuando se le da un sistema para tomar decisiones respecto al trabajo que se le pedirá que complete. Esto resulta sin mayores dificultades para trabajar con el proveedor del servicio.</p>	<p>http://groups.ms.ncom/theautismhomepage.behaviormodification.msnw</p>
<p>Pragmatismos se refiere a la habilidad practica para usar el lenguaje en situaciones sociales, tales como saber lo que es apropiado para decir y cuando y donde es apropiado decirlo, el dar y tomar una conversación naturalmente y</p>	<p>Un patólogo del lenguaje del habla diseñara un programa que puede ser administrado sesiones de 1 a 1, con un compañero, en grupos pequeños o incorporados en actividades de clase. El programa puede incluir el uso</p>	<p>Los niños en la gama de autismo que son verbales, pueden aun tener grandes dificultades con el uso apropiado del lenguaje en situaciones sociales. Algunos niños no saben cuando usar “voz externa” versus “voz</p>	<p>A “John” le encantan los aviones y él es capaz de nombrar y discutir acerca de cada modelo que ha sido creado desde Orville y Wright. Sin embargo, “John” es incapaz de participar en una conversación diaria</p>	<p>www.pediatricneurology.com/autism.htm</p>

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
la habilidad de saber lo que la otra persona sabe o todavía no sabe.	de escritos sociales, uso de enseñanza de contacto visual, conversacional, tomar turnos informalmente, etc.	interna”, que se refiere al volumen de su conversación. Otros niños escogen solamente hablar acerca de cosas en las que ellos están interesados y no escuchan la crítica, pero prefieren continuar hablando acerca de su tema favorito.	regular. Por ejemplo, cuando se le pregunto, ¿Como estas?, es probable que “John” responda “los aviones de batalla puede volar a xx millas por hora”. Con entrenamiento pragmático. “John” practica como responder a la pregunta “¿Como estas?”, y quizá hace la pregunta a un compañero de comunicación para simular una conversación actual.	
Historias Sociales son cortas, simples narraciones creadas para ayudar a los niños en la gama de autismo a aprender rutinas y entender/prepararse para situaciones sociales.	Las historias sociales están escritas desde la perspectiva del niño, para explicar el quien, que, donde, por que, y cuando de situaciones sociales. El formato escrito está acompañado por ilustraciones para facilitar el entendimiento. Mientras mas simple en naturaleza, hay una formula especifica para ser usada en escritura de historia social (Carol Gray).	Los niños con autismo muchas veces tienen dificultad en tratar con nuevas situaciones o entender situaciones rutinarias. El uso de historias sociales puede introducir nuevos conceptos o esperados encuentros.	Un niño visita al dentista por primera vez y los padres de éste están preocupados que los aparatos usados por el dentista puedan intimidarlo. Al compartir una historia acerca de lo que se espera durante una visita al dentista, puede hacer que el niño tenga menos miedo y coopere más al llegar a la oficina del dentista.	www.thegraycenter.org
Terapia del Habla es proveída a individuos, para mejorar el uso de la comunicación.	Evaluaciones y servicios deben ser proporcionados por un patólogo del lenguaje del habla, quien determinará los métodos de terapia más efectivos para mejorar las habilidades de comunicación. Para algunos niños la comunicación verbal es posible, pero no para otros; otras opciones tendrán que ser exploradas (vea comunicación de aumento y tecnología de	Algunos niños con autismo tiene habilidades verbales, mientras otros no las tienen, pero la mayoría tienen dificultad en usar el lenguaje efectivamente. Para esos que tienen habilidades verbales, podrían aun tener muchos problemas de comunicación relacionados a como ellos la utilizan. Algunos niños usan una combinación de habilidades para comunicarse,	Algunos individuos con autismo “usan resonancia, una repetición de algo anteriormente oído. Una forma de resonancia inmediata, puede ocurrir cuando el individuo repite la pregunta, “¿quiere algo de tomar?”, en lugar de contestar con un “si” o “no”. Otra forma llamada resonancia de retardada, un individuo puede decir, “¿quiere algo de	www.nidcd.hig.gov/health/pubs_vsl/austim.htm

Definición del Servicio	Explicación del Servicio	Ejemplos de necesidad para el Servicio	Ejemplo de Servicio	Otra información/Para mayor información
	ayuda).	tales como lenguaje de señas, gestos, símbolos ilustrados, habla, etc.	tomar?" cuando el esta pidiendo una bebida". Un terapeuta del habla puede trabajar con estos individuos para desarrollar el uso del hablar más apropiadamente.	
<p>TEACCH es un método que esta enfocado en el individuo, para enseñar a los niños con autismo. Por medio de un Perfil PsicoEducativo (PEP), una evaluación multidimensional, se determinan las habilidades que falta, surgen o se logran.</p>	<p>En base a esta evaluación un programa educativo es desarrollado, utilizando una variedad de métodos basados en las necesidades del niño. No hay ninguna filosofía aceptada como el tratamiento apropiado para niños con autismo, pero las metodologías escogidas serán una reflexión de lo que fue encontrado en la evaluación de Perfil PsicoEducativo (PEP).</p>	<p>Los métodos para tratar el comportamiento están enfocados en entender y tratar la razón esencial del comportamiento, así como lo opuesto para atacarlo. Se cree que los cambios para los estudiantes usando este método pueden tomar mas tiempo que otros métodos del comportamiento, pero son mas efectivos y tienen un impacto a largo plazo. Este método les puede interesar a esos que no les gusta el concepto de modificación del comportamiento. Este propone que entender a la gente con autismo y construir programas al rededor de esas funciones es un mejor método que el tratar normalizar su comportamiento. El enfoque esta en crear ambientes de enseñanza estructurada que desarrolle las habilidades e intereses, así como trabajar en las deficiencias.</p>	<p>Un niño tiene un extremo interés en el agua, que ha sido demostrado por continuos viajes a la fuente de agua, juego de agua en el lavamanos, pide bebidas de agua y se enfoca o atrae por imágenes de agua. En lugar de intentar llamar el interés del niño en lecciones de ciencias, en la teoría de la evolución, usted se debería enfocar en la evolución de los animales acuáticos y usar estimulación que le interesara a este niño. Al proveer oportunidades de juegos de agua durante la instrucción usted puede reducir los viajes a la fuente de agua, juegos en el lavamanos y otros comportamientos no deseables.</p>	<p>www.teacch.com</p>

Para listado de páginas de internet adicionales: www.autism-society.org, www.autism-resources.com, www.autism.org