

Serviços de educação especial em Massachusetts durante a COVID-19 Perguntas e Respostas 13/14/20

*Traduzido em colaboração com Mass Families Organizing for Change,
com o apoio da Riverside Community Care*

Pergunta: Durante o período em que as escolas estão fechadas os distritos escolares são obrigados a prestar serviços de educação especial aos alunos com deficiência?

Os departamentos de educação federal e estadual, emitiram orientações esclarecendo que os distritos escolares devem fornecer o maior número possível de serviços de IEP durante a crise da COVID-19, ao mesmo tempo protegendo a saúde e a segurança de famílias e professores. O Departamento de Educação (DOE, sigla em inglês) dos Estados Unidos, divulgou uma [orientação federal](#) declarando que durante esta emergência nacional, “os distritos escolares devem fornecer uma Educação Pública Gratuita e Adequada (FAPE, sigla em inglês), consistente com a necessidade de proteger a saúde e a segurança dos alunos com deficiência e daqueles indivíduos provedores de educação, instrução especializada e serviços relacionados a esses alunos”. O Departamento de Educação Primária e Secundária (DESE, sigla em inglês) de Massachusetts divulgou uma [orientação estadual atualizada](#) ressaltando que, na medida do possível, os distritos escolares devem se esforçar ao máximo para prestar instrução e serviços de educação especial.

Pergunta: Que tipo de serviços os distritos escolares precisam prestar?

Infelizmente, as escolas podem não conseguir prestar todos os serviços no IEP do aluno da maneira em que normalmente são fornecidos. No entanto, a prestação da Educação Pública Gratuita e Adequada (FAPE, sigla em inglês) deve incluir, conforme apropriado, educação especial e serviços relacionados prestados remotamente. As escolas devem prestar os dois tipos de serviços a seguir:

1. **Recursos e suporte** (tais como estratégias, tarefas, projetos e materiais); e
2. **Instrução e serviços** (tais como instrução virtual, on-line ou telefônica). Estes serviços remotos podem incluir instrução com turmas completas, instrução com grupo pequeno, sessões de consulta para os pais, sessões de aconselhamento ou ensino individual (1:1) e também incluir serviços relacionados, tais como terapia ocupacional, terapia da fala ou ABA.

Os distritos escolares são obrigados a prestar serviços aos alunos aprendizes de Inglês com deficiências, e dar suporte para atender tanto às suas necessidades de educação especial como às necessidades no aprendizado de inglês. Para mais informações, veja a [Orientação do DESE para Alunos Aprendizes de Inglês](#).

Os distritos têm a obrigação de prover oportunidades de ensino remoto para a população estudantil em geral. Veja a [Carta do DESE para as Famílias sobre o Ensino Remoto](#). Quaisquer que sejam as oportunidades educacionais oferecidas a população estudantil em geral, incluindo as atividades de enriquecimento e recursos, devem ser acessíveis para os estudantes com deficiência.

Pergunta: Os distritos escolares têm a obrigação de prestar *todos* os serviços no IEP de um aluno?

Infelizmente, durante esta emergência nacional os alunos não receberão todos os serviços e instruções em seu IEP da forma como são normalmente prestados. A determinação de *como* os serviços de educação especial devem ser prestados pode ser diferente neste período sem precedentes. Os distritos escolares devem se esforçar ao máximo utilizando estratégias criativas para prestar serviços de educação especial, reconhecendo que as escolas estão fechadas e que muitos educadores não podem trabalhar em tempo integral, pois cuidam de seus próprios filhos e entes queridos que também estão em casa por causa da COVID-19. A comunicação contínua entre as famílias e os membros do Time do IEP será muito importante para ajudar a priorizar as necessidades de aprendizagem da criança durante esta crise.

Pergunta: Com que frequência um distrito deve se comunicar com os pais/responsáveis enquanto as escolas estão fechadas?

Um membro do Time do IEP (por exemplo: o professor de sala de aula, o professor de educação especial ou outro prestador de serviço) deve ter contato regular e contínuo com os pais durante o período em que a escola permanecer fechada. A frequência exata e o tipo de comunicação podem variar de acordo com as necessidades individuais da criança. Esta comunicação contínua ajudará educadores e pais a desenvolver um plano para que os alunos recebam o máximo possível de instrução individualizada e serviços relacionados através do ensino à distância ou de outras oportunidades de ensino remoto. Os distritos escolares devem utilizar intérpretes e tradutores quando necessário para se comunicar com os pais cuja primeira língua não é o inglês.

Pergunta: Como os pais serão notificados sobre os serviços remoto que o distrito planeja prestar aos seus filhos?

O estado tem incentivado os distritos escolares a fornecer aos pais um “plano de ensino remoto”, onde se descreve a instrução e os serviços propostos para o aluno. O estado enfatizou que os serviços não devem ser adiados enquanto o distrito desenvolve sua capacidade de fornecer aos pais um plano de ensino remoto. Além disso, o estado ressaltou que as escolas devem continuar a atualizar o plano de ensino remoto do aluno à medida que o distrito melhora a sua capacidade de ensino remoto. O plano de serviços remoto não é uma emenda do IEP, pois aborda as metas e serviços atuais do IEP da criança.

P. Que tipo de informação deve ser incluída no “plano de ensino remoto” do aluno?

O “plano de ensino remoto” deve abordar as metas e serviços atuais do IEP do aluno, na medida do possível com as atuais restrições de saúde e segurança. O departamento de educação estadual forneceu um modelo padrão de plano de ensino remoto, bem como um exemplar de um plano de ensino remoto completo. O distrito também pode dar informações sobre o plano de ensino remoto de uma criança no formulário N1 do formulário de notificação aos pais. O plano de ensino remoto deve conter informações sobre a instrução e os serviços do *seu* filho, incluindo:

- A programação de uma comunicação regular e contínua (telefone, e-mail, videoconferência) com membros específicos do time de educação especial do seu filho;
- A lista de professores, prestadores de serviços relacionados e/ou outros educadores que prestarão instrução e serviços;
- A programação e o período de tempo para prover a instrução e serviços remoto para o seu filho
- *(Por exemplo, o plano de ensino remoto de um aluno pode indicar que o aluno receberá terapia da fala do fonoaudiólogo da escola na segunda e quarta-feira das 10:30 às 11:00 a.m. via videoconferência “Zoom”);* O tipo de tarefas, projetos e materiais que você pode esperar receber dos educadores do seu filho;

- Como os professores de educação geral, professores especiais e prestadores de serviços relacionados do seu filho irão colaborar enquanto as escolas estiverem fechadas; e
- A data de início da prestação desses serviços ao seu filho.

Pergunta: A quem os pais/responsáveis devem contatar para obter serviços para seus filhos?

Os pais devem entrar em contato com o professor da criança, o facilitador do Time do IEP (ETF, sigla em inglês), o diretor ou qualquer membro do Time do IEP que os pais conheçam para perguntar como acessar a instrução e os serviços de sua criança. É muito importante que os pais se comuniquem diretamente com a escola, para que o Time do IEP esteja à par dos principais desafios que a criança esteja enfrentando enquanto as escolas estão fechadas. Os pais devem informar à escola sobre as áreas de preocupação que possam ter, tal como dificuldades comportamentais, ansiedade, leitura, habilidades de comunicação e/ou dificuldades socioemocionais. A comunicação com os pais é essencial para ajudar a garantir que a escola possa adaptar os serviços de educação especial ao máximo para atender às necessidades únicas de aprendizagem da criança enquanto as escolas estão fechadas.

Os pais podem usar este [e-mail como modelo](#) para contatar a escola.

Pergunta: Os distritos são obrigados a realizar reuniões virtuais com o Time do IEP?

Durante o período de fechamento da escola, se um Time do IEP precisar se reunir, as escolas devem realizar reuniões por telefone ou virtualmente usando tecnologias como o Zoom. Dando continuidade as Reuniões do Time que agora pode reduzir o número de reuniões que precisarão ser feitas quando as escolas reabrirem. O estado sugeriu que os distritos deem prioridade às reuniões do IEP de alunos que estão prestes a fazer a transição para um novo programa ou nível de escolaridade. Os distritos escolares devem considerar se todos os membros do Time do IEP, especialmente os pais, têm acesso à tecnologia e acomodações necessárias para permitir uma participação remota efetiva. Os distritos devem assegurar que intérpretes sejam providenciados para as Reuniões do Time, telefônicas ou virtuais quando a primeira língua dos pais não for o inglês.

Pergunta: Os distritos precisam cumprir os prazos de avaliação de educação especial durante este período?

Os distritos são incentivados a trabalhar criativamente para cumprir o cronograma de 30 dias para a realização de avaliações e o cronograma de 45 dias para desenvolver um IEP após o recebimento do consentimento por escrito dos pais. Os distritos e os pais podem chegar a um acordo mútuo de extensão do prazo, entendendo que algumas avaliações podem não ser finalizadas com o fechamento das escolas ou de modo remoto. Espera-se que, em breve, haja mais orientação sobre os prazos.

Pergunta: Os distritos escolares precisam obter o consentimento dos pais/responsáveis para fornecer serviços de IEP remotamente?

Não é necessário o *consentimento* dos pais/responsáveis para que os distritos escolares prestem serviços remotamente, porque o IEP atual (mais recente) continua em vigor durante o fechamento da escola. No entanto, os distritos devem providenciar *notificação* as famílias sob os serviços do IEP temporariamente prestados remotamente enquanto as escolas estiverem fechadas. A prestação de serviços remotos não tem impacto nos direitos de “permanecer” (“stay put”). Os pais devem ser notificados sobre a prestação de serviços remoto.

Pergunta: Existem considerações de privacidade com o ensino virtual?

Os distritos escolares devem informar os pais sobre questões de privacidade relacionadas com o ensino virtual, e fornecer isenções de responsabilidade no início das aulas on-line em relação à comunicação on-line apropriada. Os distritos devem aconselhar os pais a não gravar ou compartilhar as aulas online ou instruções por telefone. Os professores podem gravar suas próprias aulas para compartilhar com os alunos.

Pergunta: Os distritos escolares serão obrigados a prestar serviços compensatórios aos alunos?

Os distritos escolares estão sendo aconselhados a prestar o maior número possível de serviços *agora* para reduzir a necessidade de prestar serviços compensatórios no futuro.

Uma vez que a escola abrir novamente, o Time do IEP deve se reunir para avaliar como o fechamento afetou a prestação da educação especial e os serviços relacionados de cada aluno e fazer uma determinação individualizada sobre quais serviços adicionais, suplementares ou compensatórios podem ser necessários, e para assegurar que o aluno receba os serviços que precisará no futuro.

Pode ser útil que os pais acompanhem os serviços que seus filhos estão recebendo e como estão se saindo para que possam informar à Time do IEP quais serviços eles acham que seus filhos irão precisar quando as escolas abrirem novamente. No entanto, é igualmente importante que os pais se comuniquem com o Time do IEP *agora* sobre como seus filhos estão se saindo para atender o maior número possível de necessidades enquanto as escolas permanecem fechadas.

Prevê-se orientação federal e estadual adicional sobre serviços compensatórios.

Pergunta: As escolas diurnas ou residenciais aprovadas, públicas e particulares, devem cumprir a ordem de fechamento do Governador?

As escolas residenciais de educação especial particulares aprovadas não estão incluídas nas [Ordens de fechamento do Governador](#). As escolas diurnas particulares de educação especial fecharam e os distritos escolares devem fornecer uma Educação Pública Gratuita e Apropriada (FAPE, sigla em inglês) de acordo com a necessidade de proteger a saúde e a segurança dos alunos e os professores. Também será importante que os distritos escolares colaborem com as agências estaduais de serviços humanos (DDS, DMH, MassHealth, etc.) para garantir a segurança e o bem-estar desses alunos, trabalhando juntos para fornecer os serviços necessários.

Pergunta: O que as famílias devem fazer se tiverem dificuldade em acessar serviços e suporte?

Os pais que encontrem dificuldades para acessar serviços e suporte para seus filhos durante este período de fechamento escolar podem contatar a linha direta do Massachusetts Advocates for Children pelo telefone 617-357-8431 ramal 3224.

Se os pais ou defensores dos direitos tiverem preocupações, podem também contactar o Departamento de Educação de Massachusetts em COVID19K12ParentInfo@mass.gov ou (781) 338-3700.

MAC está aqui para você.

Se você está tendo dificuldades em conseguir suporte suficiente para o seu filho, ligue para a linha direta do MAC no 617-357-8431 ramal 3224.