



MASSACHUSETTS ADVOCATES *for* CHILDREN

RISE: Recovering with Inclusion, Support, and Equity

27 de septiembre de 2022

Mary Skipper
Superintendente das Escuelas Públicas de Boston
Oficina del Superintendente
Calle Washington 300
Roxbury, MA 02119

mskipper@bostonpublicschools.org
superintendente@bostonpublicschools.org

Re: Inquietudes sobre el transporte de BPS

Estimado Superintendente Skipper:

Reconocemos que esta es su primera semana trabajando a tiempo completo como superintendente de BPS y que tiene muchos problemas urgentes que te esperan. Es lamentable que nuestra primera comunicación se centre en los problemas atroces con el transporte de BPS, pero es uno que requiere una acción **inmediata** por parte del distrito. Tiene la capacidad de impulsar el cambio e interrumpir este sistema que está afectando negativamente a los estudiantes y las familias de BPS. Por favor, actúe ahora.

Como saben, el Plan de Mejoramiento Sistémico ([SIP](#)), prioriza explícitamente el transporte como un área de mejora, además de la educación especial. Estos son problemas que DESE ha estado monitoreando durante años, documentando incumplimientos de larga data y el impacto negativo en los estudiantes. Para muchos, la jornada escolar comienza con el transporte, un servicio esencial. Un servicio que a menudo se requiere legalmente para muchos estudiantes con discapacidades a través de su Plan de Educación Individualizado ([IEP](#)). Sin embargo, los servicios de transporte de BPS siguen siendo lamentablemente inadecuados, aparentemente en completo desorden, y esto afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades.

Todos los estudiantes de BPS con discapacidades tienen derecho a una Educación Gratuita y Apropiaada ([FAPE](#)). El derecho a la FAPE no depende de la escasez de personal, negociaciones de contratos, falta de capacitación adecuada o congelamiento de contrataciones. Sin embargo, en clara violación de los requisitos legales, no se brindan los servicios de transporte del IEP. Los padres/guardianes se ven obligados a recoger o dejar a sus hijos, interrumpiendo sus obligaciones laborales. Algunos han perdido sus trabajos. Muchos niños que reciben servicios de educación especial no reciben el servicio puerta a puerta requerido. Los estudiantes con discapacidades, que tienen monitores de autobús y otros modos de apoyo descritos en su IEP, no reciben estos servicios esenciales para abordar las preocupaciones de salud y seguridad. Los estudiantes que deberían recibir servicios de puerta en puerta y otros servicios y apoyo de educación especial deben estar en la escuela para lograr un progreso efectivo, sin embargo, faltan horas a la escuela y se les niega FAPE de manera constante. Los padres/tutores no están recibiendo notificaciones adecuadas

sobre la interrupción del servicio de transporte. Por ejemplo, un padre informó nosotros que su hijo no fue transportado a casa desde la escuela hasta las 6 p. m. Otra familia informó que recibió una llamada telefónica después de las 6 de la tarde. El padre había sido notificado anteriormente que tendrían que hacer arreglos para recoger a su hijo. Esto no es justo, apropiado o seguro.

La rutina que requieren muchos estudiantes con discapacidades se está interrumpiendo, lo que provoca desregulación, rechazo escolar y ansiedad. Y esto, después de años de verse afectado por una pandemia mundial, el racismo sistémico exacerbado y las disparidades raciales cada vez mayores. Sin embargo, se les dice a las familias que sean pacientes, mientras que los estudiantes de color dentro del distrito, muchos de los cuales tienen discapacidades, continúan quedándose atrás.

¿Cuándo recibirán todos los estudiantes de BPS la educación de alta calidad que se merecen? ¿Cuánto tiempo tendrán las familias de BPS y los miembros de la comunidad para navegar por un sistema que continúa sirviéndolos de manera inadecuada? Presentar quejas de PRS, que le digan que llame a las 5:30 a. m. para averiguar si su hijo recibirá transporte y/o esperar en espera con el distrito no es la solución a un problema sistémico. Ni la Línea de Ayuda de BPS ni la Línea Directa de Transporte están resolviendo las inquietudes que plantean las familias. El distrito publicó recientemente datos específicos del desempeño. Los datos sugieren que el 99,3% de todos los viajes programados se han cubierto este año escolar. Los datos no coinciden con lo que dicen las familias. El compromiso inadecuado con los más afectados y la incapacidad de abordar de manera efectiva estos problemas de larga data es a expensas de las familias. Las familias merecen una acción inmediata. Ahora es el momento de resolver problemas y encontrar soluciones.

Debemos continuar abordando la exclusión de estudiantes negros, latinos y multilingües dentro de BPS, específicamente la múltiples formas en que los estudiantes negros y latinos con discapacidades y los estudiantes multilingües con discapacidades son expulsados de la escuela y lejos de su educación. Estamos seguros de que estaría de acuerdo en que el distrito debe ser responsable de proporcionar el transporte seguro y apropiado que es fundamental para acceder a la educación.

Nuestras recomendaciones propuestas:

Abordar las barreras socioeconómicas que obligan a las familias de bajos ingresos a pagar el transporte por adelantado, cuando BPS no puede proporcionar el transporte requerido. Instamos a BPS a crear opciones para las familias, como ofrecer vales de taxi para garantizar que el costo del transporte no afecte la capacidad de una familia para llevar a sus hijos a la escuela y de regreso cuando el distrito no puede proporcionar transporte y garantizar que la carga financiera se elimine de las personas. más impactados.

Las familias no deberían tener que pagar por adelantado cuando BPS no puede proporcionar transporte. También lo alentamos a que ayude a mejorar el proceso de reembolso de Uber/Lyft, ya que esto también afecta directamente a las familias de bajos ingresos y el acceso de sus hijos a la FAPE.

Pagar a las familias que pueden dejar/recoger a sus hijos e incentivarlos con una compensación inmediata, no solo con el reembolso del kilometraje según las tarifas estatales. Se deben abordar las barreras socioeconómicas para las familias de bajos ingresos.

Evaluar y/o hacer públicas las barreras actuales para el transporte confiable y apropiado; identificar lo que el distrito es capaz y no puede hacer con la estructura actual en su lugar.

Sea intencional al seleccionar proveedores. Asegúrese de que el proveedor pueda administrar el transporte de algunos de nuestros estudiantes más vulnerables. La falta de transporte constante y confiable está afectando desproporcionadamente a las familias negras de bajos ingresos, que ya enfrentan desventajas económicas debido al racismo sistémico. El distrito debe asegurarse de que su selección de proveedores se base en lo que los estudiantes necesitan para asistir a la escuela de manera confiable y segura. Asegurarse de que todas las familias, incluidas las familias multilingües, tengan acceso a notificaciones sobre interrupciones del transporte en su idioma principal y un contacto en el idioma principal con el departamento de transporte cuando surjan preguntas o inquietudes; asegurar que las familias multilingües puedan contribuir significativamente a la creación de soluciones.

Brindar servicios compensatorios a los estudiantes que no reciben los servicios IEP y EL a los que tienen derecho porque BPS no proporcionó transporte.

Comprometerse con el personal actual para identificar quién puede contribuir a la solución. Involucrar a paraprofesionales, maestros y otro personal para contribuir significativamente a la comunidad de BPS.

Involúcrese con los defensores que apoyan a las familias de BPS. Asegúrese de que el proceso o cambio sea colaborativo. No somos solo defensores; somos cómplices/socios. Nosotros también podemos contribuir a la solución.

Crear un consejo asesor de transporte para apoyar al distrito. El transporte es un área de enfoque dentro del SIP y los informes recientes del DESE. Los más cercanos al dolor deben estar más cerca de la solución. Colaborar y ver qué pensamientos tienen los demás.

Establecer un sistema para garantizar que BPS responda adecuadamente a las quejas presentadas por las familias. Trabaje con las familias para determinar lo que creen que necesitan para sentirse escuchados, al tiempo que se asegura de que sus quejas se aborden de manera adecuada y oportuna. El sistema PRS, la línea de ayuda de BPS y la línea directa de transporte no están logrando que las familias obtengan los resultados que necesitan para que sus hijos accedan a la educación.

Organice una reunión comunitaria para centrarse en las soluciones. Escuche qué soluciones tienen las familias y determine qué es factible implementar. Esto promoverá la participación de la comunidad y al mismo tiempo le permitirá resolver estos problemas en colaboración con las familias. Esto también ayudará al distrito a comprender lo que las familias piensan que debe hacer el distrito.

Si no se toman medidas estratégicas, más estudiantes negros y morenos corren el riesgo de quedarse fuera de la escuela. A medida que el distrito continúa abordando la pérdida de aprendizaje, debemos ser intencionales con nuestros enfoques para mantener a los niños en la escuela.

La mejora académica que busca el distrito debe comenzar con garantizar que los estudiantes estén físicamente presentes. La escuela debe ser accesible para todos.

Apoyamos a las familias de BPS y esperamos colaborar en un camino a seguir.

Sinceramente,

Jakira Rogers

Jakira Rogers
Defensores de los Niños de Massachusetts
Líder de Programa, Programa de Acceso y Equidad Racial (REAP)
Jrogers@massadvocates.org
617.874.5347



CC:

Comisionado Jeff Riley
Delavern Stanislaus
Dra. Lauren Viviani
Alcalde, Michelle Wu
ray hart